

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Герентьевская средняя общеобразовательная школа»

**Урок окружающего мира
«Моя родословная»**

Стрельникова Инга Михайловна,
учитель начальных классов

Класс: обучающиеся 2 класса (в том числе и дети с ОВЗ).

Цель: ознакомление учащихся с понятием «родословная», умением составлять родословное дерево.

Задачи:

- научить составлять родословное дерево своей семьи;
- формировать начальные навыки исследовательской работы у младших школьников;
- развивать интерес к прошлому и настоящему своей семьи, семейным традициям;
- воспитывать чувство любви к своей семье и уважения к родителям, предкам, чувство гордости за них.

Методы: беседа, рассказ, объяснение, практическая работа, работа по учебнику.

Оборудование: презентация, маршрутный лист, шаблоны «родословного дерева».

Ход урока

1. Организационный момент (Слайд 1)

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,

Так скорей, друзья за дело!

Здравствуйтесь!

Проверка организации рабочего места: учебник, раздаточный материал, ручка, карандаш, маршрутный лист

2. Актуализация знаний

Ребята внимание на экран, отгадайте загадки.

Кто не в шутку, а в серьез

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь, конечно.....(папа) (Слайд 2)

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша ... (мама) (Слайд 3)

*Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша ... (бабушка) (Слайд 4)*

*Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый... (дед) (Слайд 5)*

- Ребята, а как можно одним словом назвать людей, которые изображены на картинке? (Слайд 6) (Ответы детей)

Правильно! Семья!

- Что для вас означает слово «семья»?

Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе. (Слайд 6)

3. Знакомство с новым материалом

Посмотрите на слайд, какие слова ассоциируются со словом семья? (Слайд 7)

(на экране представлены слова: родня, родители, родственники, родные, родина, родословная)

Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (Ответы детей)

Действительно, тема нашего урока – «Моя родословная».

Каждому человеку интересно и важно знать свою родословную. Любовь к близким, верность семейным традициям, память о тех, кого уже нет с нами, наполняет нашу жизнь глубоким смыслом. Ведь мы появились на свет благодаря людям старших поколений. Мы учимся у них: доброте, мужеству, честности, взаимопомощи. Уважение к старшим, забота друг о друге делают нашу жизнь счастливее. (Слайд 8)

Все члены семьи - очень близкие друг другу люди. Они вместе живут и ведут хозяйство. Они помогают друг другу и в трудную минуту, и в обычных делах. Каждый член семьи связан с другими особыми отношениями, которые можно изобразить в виде схемы. (Слайд 9)

Работа по учебнику.

Ребята, откройте учебник на странице 60. Здесь изображена схема родословной. Сережи и Нади. Предлагаю подробно ее рассмотреть. *(Подробное объяснение, с какой стороны изображают бабушка и дедушка по маминной и папиной линии, кто изображается первым в схеме и т.д.)*

Ребята, обратите внимание, что основание схемы: дедушки, бабушки – это первое поколение, родители – мама, папа – второе поколение и вы – это – третье, следовательно, сколько поколений семьи на нем показано? (Слайд 9)

Назовите представителей каждого поколения. (*Ответы детей*)

Почему родословную изображают в виде дерева? (Слайд 10)

В древние времена, род человека ассоциировался с растущим деревом, и поэтому, представление членов семьи изначально изображалось в виде ствола дерева с основателем династии, окруженного ветвями и листьями с располагавшимися на них потомками родоначальника.

Ребята, обратите внимание на экран, сколько поколений представлено в «Родословном дереве»? (*ответы детей*)

4.Физминутка (слайд 11)

Ребята, предлагаю немного отдохнуть. Давайте все встанем. Сейчас с нами проведет физминутку ... (*приглашаем на выбор любого ребенка*)

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки!

Плавно помашем -

Это птицы к нам летят.

Как они сядут,

Тоже помашем –

Крылья сложили назад.

Молодцы! Присаживаемся

5.Практическая работа

- Ребята, мы с вами подробно рассмотрели, как Надя и Сережа составили схему своей родословной. И сейчас предлагаю вам составить «Родословное дерево» своей семьи. У вас на столах имеется раздаточный материал: шаблоны дерева, фотографии вашей семьи. (Слайд 12)

- Правило составления родословного дерева. Все родственники с маминой стороны располагаются с одной стороны, родственники папы располагаются с другой стороны.

Приступаем. Для вашего удобства и чтобы вы не запутались, начнем с вас. Приклейте свою фотографию вверху в самом центре дерева. Далее возьмите фотографию мамы и приклейте ее слева, фотографию папы – справа. От своей фотографии проведите линии к фотографиям мамы и папы, соедините линией

фотографию мамы с фотографией папы. С корней слева прикрепим фотографии бабушки и дедушки, которые являются мамой и папой вашей мамы. Соедините их линией и проведите линию к маме. Справа прикрепим фотографии бабушки и дедушки, которые являются мамой и папой вашего папы. Соединим их линией и проведите линию к папе.

А теперь предлагаю посчитать, сколько поколений у вашей семьи?

Молодцы ребята!

В каждой семье есть семейный альбом, в котором хранятся фотографии всех родственников. Семейный альбом хранит историю семьи. Из фотографий можно узнать, как жили твои родители, бабушки и дедушки. Постарайтесь пополнять семейный альбом фотографиями семейных дел и праздников.

6. Закрепление изученного материала

Ребята, а сейчас проверим насколько хорошо вы запомнили новый материал. Объединитесь в пары, для выполнения следующего задания. Жене и Диме надо сосчитать, сколько поколений изображено на предлагаемых схемах. Остальным – расположить слова в правильной последовательности, чтобы получилось понятие «родословная». Время на выполнение работы 3 минут. (Дети выполняют задание самостоятельно) (Слайд 13)

Следующее задание вы выполняете индивидуально. У каждого из вас в маршрутном листе имеется тест с 3 вопросами. Вам нужно прочитать вопрос и подчеркнуть правильный ответ. По завершению работы вы сдаете свои маршрутные листы для получения отметки (Слайд 14).

8. Домашнее задание (Слайд 15)

Ребята сегодня на уроке вы сделали схему родословной.

Дома вам предлагаю составить Проект «Родословная моей семьи». Вместе с родителями составьте историю своего рода.

Обсудим план работы:

- Цель: изучить и составить родословную своей семьи.
- Выбор источника информации: опрос родителей, бабушек, дедушек, личные фотографии.
- Изучение и отбор информации: запись информации о родственниках: имя, фамилия, отчество, год рождения, интересные факты, отбор фотографий.
- Выбор формы презентации: оформление в рабочей тетради, изображение дерева на отдельном листе.
- Подготовка выступления: составить план выступления, сочинения.

При выполнении проекта вы можете воспользоваться рабочей тетрадью стр. 40-41 или создать свой творческий проект, в котором укажите не менее трех поколений .

9. Итог урока. Рефлексия (Слайд 16)

С какими новыми понятиями познакомились? Чему научились? *(ответы детей)*

Ребята, а сейчас оцените свою работу на уроке. Вам предлагается выбрать смайлик: улыбающийся - если все понятно, активно работал на уроке и все правильно отвечал; нейтральный - все понятно, менее активно работал и допускал ошибки; грустный - ничего не понятно, работал невнимательно, допустил много ошибок.

Урок окончен!